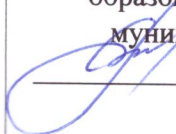
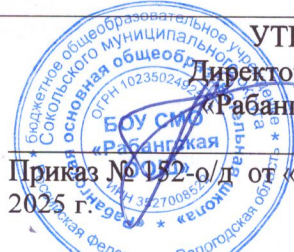


|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Начальник Управления<br/>образования Сокольского<br/>муниципального округа<br/><br/>/Е.В.Дресвянкина/</p> | <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Управляющий совет<br/>школы</p> <p>Протокол № 2 от «17» ноября<br/>2025 г.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор БОУ СМО<br/>«Рабангская ООШ»<br/>/А.А.Гутов/<br/>Приказ № 152-о/п от «17» ноября<br/>2025 г.</p>  |
|--|--|--|

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Сокольского муниципального округа**  
**«Рабангская основная общеобразовательная школа»**  
**по повышению качества образования в рамках проекта**  
**«Школа Минпросвещения России»**  
**на 2025-2028 годы**

д. Литега  
 2025 год

## Оглавление

|             |   |    |
|-------------|---|----|
| <b>1.</b>   | Пояснительная записка .....   | 3  |
| <b>2.</b>   | Паспорт Программы развития.....   | 4  |
| <b>3.</b>   | Информационная справка об ОО.....   | 8  |
| <b>4.</b>   | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики .....   | 11 |
| 4.1.        | Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)..... | 11 |
| 4.2.        | Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....   | 16 |
| 4.3.        | Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы .....                      | 23 |
| 4.4.        | Показатели, по которым отсутствуют дефициты (высокий уровень).....  | 26 |
| <b>5.</b>   | Концептуальные идеи развития школы .....  | 36 |
| 5.1.        | Основные направления развития организации .....   | 36 |
| <b>6.</b>   | Механизмы реализации Программы развития.....  | 37 |
| <b>6.1.</b> | Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).....  | 39 |
| <b>7.</b>   | План мероприятий реализации программы («дорожная карта»).....   | 39 |
| <b>8.</b>   | Обеспечение реализации программы развития.....  | 47 |
| <b>9.</b>   | Управление реализацией программы развития.....  | 48 |
| <b>10.</b>  | Мониторинг и оценка реализации программы развития.....  | 49 |
| <b>11.</b>  | Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития.....   | 57 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа развития** бюджетного общеобразовательного учреждения Сокольского муниципального округа «Рабангская основная общеобразовательная школа» (далее – Программа или Программа развития) - нормативный документ, который определяет *стратегию развития образовательной организации*, в том числе основные цели, задачи, приоритеты, механизмы и направления деятельности по их реализации на период с декабря 2025 года до декабря 2028 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения..

Программа составлена в контексте федерального проекта «Школа Минпросвещения России» на основании анализа текущего состояния школы и желаемых результатов ее образовательной деятельности.

Программа направлена на формирование российской гражданской идентичности, единого образовательного пространства, единства обучения и воспитания, достижения образовательного суверенитета страны; включает 5 магистральных направлений «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация» и 3 ключевых условия «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Программа составлена с учетом результатов самодиагностики развития школы (ноябрь 2025 г.), как инструмента определения сильных и слабых сторон образовательной организации, направлений её дальнейшего развития.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развития образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

цель 2 - доступность образования;

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

## 2. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание  |
|---|---|
| Полное наименование ОО  | Бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольского муниципального округа «Рабангская основная общеобразовательная школа»  |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями)</li> <li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023 №35)</li> <li>6. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)</li> <li>8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года)</li> <li>9. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</li> <li>10. Концепция проекта «Школа Министерства Просвещения России» (одобрена решением коллегии Минпросвещения РФ протокол от 08.02.2023-№ ПК-1вн)</li> <li>11. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)</li> <li>12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"</li> <li>13. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203</li> <li>14. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-827</li> <li>15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</li> <li>16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)</li> <li>18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</li> <li>19. Изменения в ФОП НОО, ООО:</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)</p> <p>20. Постановление Правительства Вологодской области «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Вологодской области» от 28.01.2019 № 74 (ред. От 27.06.2024)</p> <p>21. Муниципальная программа «Развитие образования в Сокольском муниципальном округе», утверждена постановлением Администрации округа от 09.10.2024 №1034</p>  |
| Цель   | <p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>  |
| Комплексные задачи Программы развития                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>2. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики;</li> <li>3. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;</li> <li>4. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>5. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</li> <li>6. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>7. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>8. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды;</li> <li>9. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, СПО, организациями сферы культуры, для помощи обучающимся в выборе будущей специальности.</li> </ol>  |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <p>Достигнуть всех показателей среднего уровня «Школы Министерства Просвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>- синхронизированы, взаимодействуют дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>- учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</li> <li>- разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>- семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>- личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> <li>- обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений;</li> <li>-готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;</li> <li>-педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;</li> <li>-создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> </ul>  |
| Сведения о разработчиках                                    | <p>Директор – Гутов Александр Александрович;<br/>Заместитель директора по УВР – Плясунова Светлана Владимировна</p>   |
| Период реализации   | 2025-2028 годы  |
| Этапы реализации Программы развития                         | Подготовительный, реализации, обобщающий  |
| I этап – подготовительный (декабрь 2025 - август 2026 года) | <p>Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи и мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния образовательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте;</li> <li>-подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>   |
| II этап – реализация (сентябрь 2026- июнь 2028 года)        | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>-корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>-достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».</li> <li>-реализация следующих подпроектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Качество воспитания»</li> <li>«Организация внутришкольного пространства»</li> <li>«Реализация профминимума»</li> <li>«Развитие талантов»</li> <li>«Даешь ЗОЖ»</li> <li>«Профилактика школьной неуспешности»</li> <li>«Комфортная школа»</li> <li>«ВСОКО»</li> <li>«Качество обучения»</li> </ul> </li> </ul> |
| III этап – обобщающий (июнь 2028-                           | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>-определение перспектив и путей дальнейшего развития школы</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| декабрь<br>2028 года)                                      |   |
| Порядок<br>финансир<br>ования<br>Программ<br>ы<br>развития | Бюджетные и внебюджетные средства   |
| Контроль<br>реализаци<br>и                                 | <p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы:<br/>         Директор – Гутов Александр Александрович;<br/>         Заместитель директора по УВР – Плясунова Светлана Владимировна;<br/>         с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.<br/>         Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Министерства Просвещения России». Отчетная дата – май каждого года. Корректировку программы развития осуществляет директор.</p> |



|  |   |
|--|---|
| <p>организации, сведения о реализуемых образовательных программах, в том числе адаптированных, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, применяемые педагогические технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p> | <p>Школа владеет на праве постоянного (бессрочного) пользования земельным участком площадью 1 га.<br/>Средняя наполняемость классов: 11,4 человек<br/>Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и общеразвивающие программы дополнительного образования детей и взрослых естественнонаучной и технологической направленностей.<br/>В школе применяются следующие образовательные технологии:<br/>Традиционные<br/>Проблемное обучение<br/>Дифференцированное обучение<br/>Информационные и коммуникативные технологии<br/>Проектная деятельность.<br/>Соблюдается преемственность в образовательной деятельности начального и среднего звена.<br/>Для реализации образовательной деятельности в школе созданы необходимые условия:<br/>1. оборудована современная столовая (аутсорсинг ООО «Стандарт-продукт»)<br/>2. типовой физкультурный зал, площадью 162 м<sup>2</sup> · стадион<br/>3. библиотека;<br/>4. кабинет учителя – логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога<br/>Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе имеются 12 учебных кабинетов, из них 2 кабинета с учебно-лабораторным оборудованием имеют оборудование Центра образования «Точка роста», 4 кабинета имеют оборудование по проекту ЦОС; спортзал, стадион, столовая на 60 посадочных мест, библиотека, кабинет службы комплексного сопровождения. В 2022 году Школа в рамках реализации мероприятий федерального Проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» создан центр образования «Точка роста».<br/>- Цифровая лаборатория по биологии (ученическая) – 4 штуки;<br/>- Цифровая лаборатория по химии (ученическая) – 4 штуки;<br/>- Цифровая лаборатория по физике (ученическая) – 4 штуки;<br/>- Набор ОГЭ по химии – 1 штука;<br/>- Образовательные конструкторы – 4 штуки;<br/>- Микроскопы – 4 штуки;<br/>- Ноутбуки – 6 штук.<br/>На сегодняшний день Центр «Точка роста» представляет собой новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием. Закуплена мебель: 21 ученический стол, 1 вытяжной шкаф, 2 демонстрационных стола.<br/>В ноябре 2024 года в школу поступило компьютерное оборудование по федеральному проекту «Цифровая школа» – 2 мобильных телевизора с поддержкой Wi-Fi и 2 мобильных интерактивных панели, также ноутбуки (31 шт.) для педагогов и обучающихся, 1 многофункциональное устройство. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности: количество смен, количество учебных дней в неделе,</p>  | <p>Организация образовательного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком.<br/>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>особенности календарного учебного графика, др.</p>   | <p>осуществляется на государственном языке (русском языке).<br/> БОУ СМО «Рабангская ООШ» работает в режиме:<br/> 1–9 классы–5-дневная учебная неделя.<br/> Продолжительность учебного года составляет: для 1,9 классов - 33 учебные недели; для 2-8 классов - 34 учебные недели. Обучение проводится в одну смену. В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.<br/> Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.<br/> В 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.<br/> Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>  |
| <p>Сведения о работниках ОО: общее количество, количество педагогических работников, количество учителей, количество специалистов (педагог-психолог и т.д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание, количество педагогов, имеющих ведомственные награды</p> | <p>Педагогический состав стабилен: в школе работает 17 педагогов, один из них – внешний совместитель.<br/> Административный персонал 12 %, педагогических работников 88 %. Высшее образование 88 %, высшая и I кв. категория 53 %.<br/> Доля педагогических работников в возрасте <u>до 35 лет</u> в общей численности педагогических работников образовательной организации на конец 2025 года – 1 ч. (6 %)<br/> Доля педагогических работников <u>55 и старше 60 лет</u> 2025 год – 7 ч. (41 %).<br/> Службу комплексного сопровождения составляют: педагог-психолог – 1 чел, социальный педагог – 1 чел, учитель-логопед, учитель-дефектолог – 1 чел.<br/> В 2023 год – 1 педагог школы стал победителем в муниципальном конкурсе профмастерства «Учитель года» в номинации «Сердце отдаю детям»<br/> Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:<br/> - Почетный работник общего образования РФ – 1 работник;<br/> - Почетная грамота Министерства образования РФ – 3 работника;<br/> - Отличник народного просвещения – 1 работник.<br/> На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров: наименования организаций, общественных объединений, направления взаимодействия с ними, др.</p>   | <p>Социальные партнеры школы: Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Сокольского муниципального округа, ПДН ОМВД, ГАИ ОМВД России по Сокольскому М.О., Бюджетное учреждение «Сокольская ЦРБ», Прокуратура по Сокольскому муниципальному округу, Отдел опеки и попечительства администрации Сокольского муниципального округа, Бюджетное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения» СМО, КСЦ «Пригородный», МКУ «Отделение Центра занятости СМО», Филиал «Детская школа искусств г. Сокол», Сокольский педагогический колледж, Сокольский лесопромышленный техникум, Централизованная библиотечная система. Библиотека д. Литега.</p>   |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>  | <p>19 обучающихся принимали участие в исследовательской и проектной деятельности «Первые шаги в науку», «Мы живём Победой», «Карта интересов», «Мир через культуру», «АгроНТРИ» и др.; 10 обучающихся стали призёрами областного конкурса «Лучший корпоративный отряд» (3 место); школа получила диплом II степени в областном заочном смотре – конкурсе учебно-опытных участков образовательных организаций; обучающиеся регулярно становятся призерами муниципального этапа ВсОШ по обществознанию и биологии</p>  |

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

БОУ СМО «Рабангская ООШ» с 2023 года принимает участие в самодиагностике в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (федеральный оператор данного проекта ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» при поддержке ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования»). В 2023 году достигли среднего уровня, набрав 129 баллов, в июне 2024 года - в ноябре 2024 года показали также средний уровень (132/136 баллов), в ноябре 2025 года также остались на среднем уровне (142 балл). Самодиагностика проходила по 5 варианту (всего 21 вариант): в школе реализуются НОО, ООО, также в школе имеются обучающиеся с ОВЗ.

Структура самодиагностики включала 8 направленностей (5 МН, 3 КУ), в каждой из которых имелись критерии и показатели. Оценка показателей производилась дихотомическим способом (да/нет, 0/1) и политомическим – «0-3».

По результатам диагностики в ноябре 2025 года школа показала средний уровень, набрав 145 баллов.

Достигнутый балл по МН «Знание» - 27 (средний уровень)

Достигнутый балл по МН «Здоровье» - 16 (средний уровень)

Достигнутый балл по МН «Творчество» - 19 (средний уровень)

Достигнутый балл по МН «Воспитание» - 15 (базовый уровень)

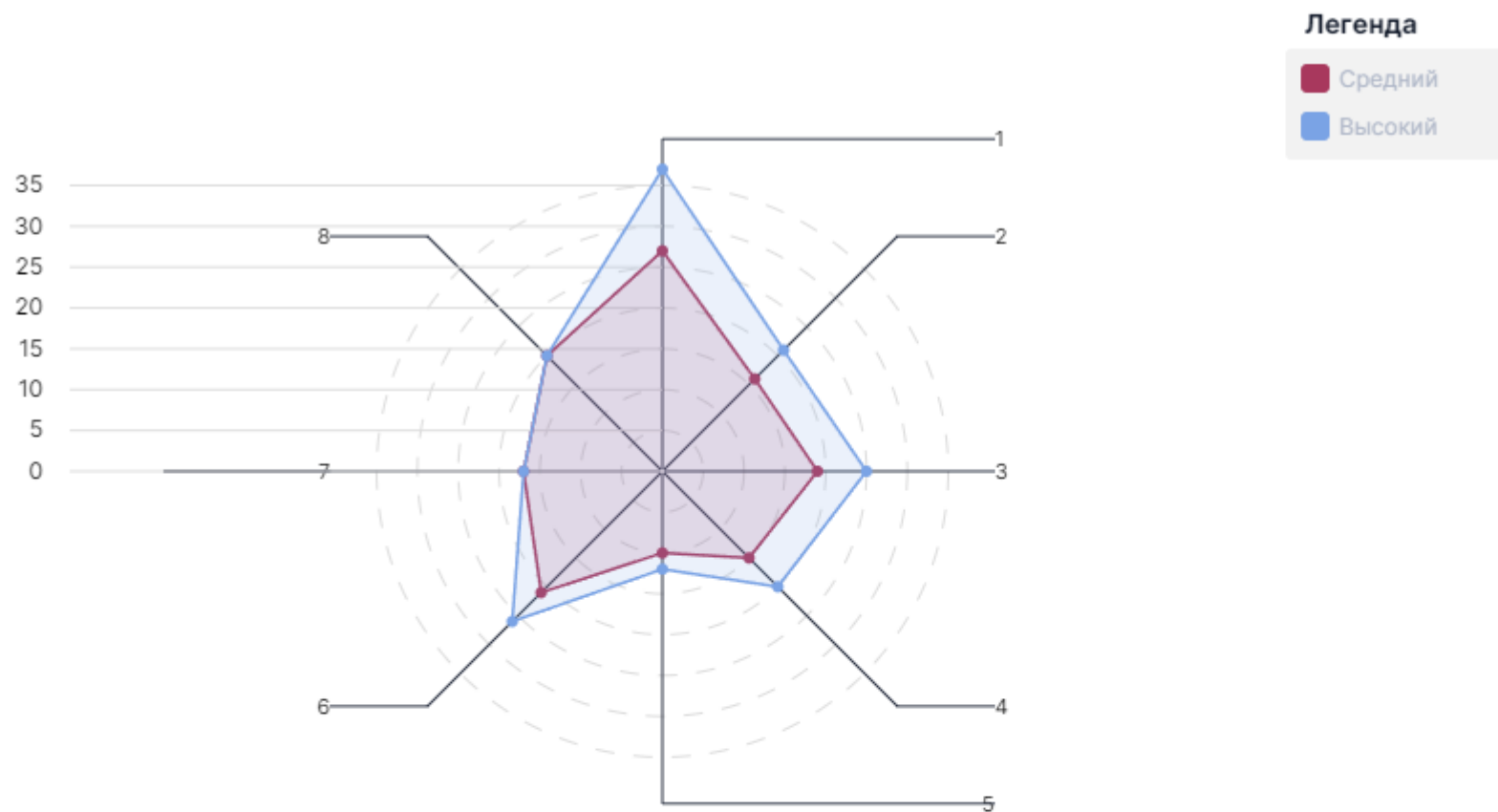
Достигнутый балл по МН «Профориентация» - 10 (средний уровень)

Достигнутый балл КУ «Учитель. Школьная команда» - 21 (средний уровень)

Достигнутый балл КУ «Школьный климат» - 17 (высокий уровень)

Достигнутый балл КУ «Образовательная среда» - 20 (высокий уровень)

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление,<br>ключевое условие | Полученный результат<br>(описание и количество баллов)  | Планируемый результат, описание   |
|---|--|---|---|
| 1 | Знание   | 27 баллов (средний уровень)<br>48 максимальный балл: соблюдены обязательные минимальные требования к обеспечению условий образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов | Средний уровень, 30 баллов.<br>Создание и оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Реализация сетевой формы организации обучения.<br>Достижение критерия _ отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании за предыдущий учебный год. |
| 2 | Воспитание                                     | 15 баллов (средний уровень)<br>22 максимальный балл: соблюдены обязательные минимальные требования к обеспечению условий воспитательной деятельности, организации воспитательного процесса и качеству его результатов   | Средний уровень, 17 баллов.<br>Создание центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.<br>Разработка школьной символики (эмблема школы, элементы школьного костюма и др.).   |
| 3 | Здоровье                                       | 16 баллов (средний уровень)<br>24 максимальный балл: обеспечены обязательные минимальные и повышенные требования к условиям организации занятий физической культуры и спортом   | Средний уровень, 18 баллов.<br>Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.<br>Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, от 10 до 29 % обучающихся   |

|   |                            |  |  |
|---|----------------------------|--|--|
| 4 | Творчество                 | 19 баллов (средний уровень)<br>29 максимальный балл: обеспечены обязательные минимальные и повышенные требования к условиям организации деятельности школьных творческих объединений, реализации дополнительных общеобразовательных программ.              | Средний уровень, 21 балл.<br>Создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ по 3 направленностям.<br>Реализация организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.   |
| 5 | Профориентация             | 10 баллов (средний уровень)<br>14 максимальный балл: обеспечены обязательные минимальные и повышенные требования к условиям организации профориентационной деятельности  | Высокий уровень, 12 баллов.<br>Заключение соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.<br>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях   |
| 6 | Учитель. Школьная команда. | 21 балл (средний уровень)<br>31 максимальный балл: обеспечены обязательные минимальные и повышенные требования к условиям организации методической работы с педагогами, развития и повышения их квалификации.  | Средний уровень, 25 баллов.<br>Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (не менее 60%).<br>Участие педагогов в конкурсном движении                                     |
| 7 | Школьный климат            | 17 баллов (высокий уровень)<br>19 максимальный балл: обеспечены обязательные минимальные и повышенные требования к условиям организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, формирования психологически благоприятного школьного климата. | Высокий уровень, 19 баллов.<br>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).<br>Создание специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога. |

|   |                       |  |  |
|---|-----------------------|--|--|
| 8 | Образовательная среда | 20 баллов (высокий уровень)<br>21 максимальный балл: обеспечены обязательные минимальные и повышенные требования к условиям организации внутришкольного пространства | Высокий уровень, 21 балл.<br>Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра. |
|---|-----------------------|--|--|

**Выводы:**

Изучение и анализ данных, полученных в результате самодиагностики (ноябрь, 2025 год), позволяет сделать следующие выводы: школа находится на среднем уровне, что определяет необходимость сохранения и совершенствования достигнутых результатов.

Наименьшее количество баллов получено по показателям магистрального направления «Воспитание», наибольшее количество баллов получено по показателям магистральных направлений «Школьный климат», «Образовательная среда». В результате самодиагностики можно сделать следующие краткие выводы. Обеспечены единые требования к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной, просветительской деятельности. Созданы условия для раскрытия способностей и талантов в творческих объединениях, кружках, секциях. Воспитывающая среда ориентирована на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей. Осуществляется поддержка и развитие профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, сопровождение). Обновлен перечень курсов внеурочной деятельности. Организована профориентационная работа на основе единой модели профориентации.

#### 4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---|--|--|
| <b>Магистральное направление «Знание»</b> |  |   |  |  |
| 1   | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | <p>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   |  | <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> | <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>  |
| 2 | <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> | <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> | <p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>   | <p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов</p> |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   |  |   | общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.   |
| 3 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования                           | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.<br>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)<br>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 4 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  |
| 5 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ  | Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям  | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.<br><br>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.  | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.<br>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.   |
| 6 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме Всероссийской олимпиады школьников), смотров,                              | Наличие победителей и призеров в конкурсах, фестивалях,  | Недостаточная работа педагогических работников по формированию образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.  | Привлечение обучающихся к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне  |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    | конкурсов, конференций  | олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне |  |   |
| 7  | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие                                       | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)           | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.  |
| 8  | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)   | отсутствие                                       | Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.          | Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)<br>Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.   |
| 9  | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления  | Отсутствие                                       | Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив. | Создание центра детских инициатив.<br>Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления.<br>Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов.<br>Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. |
| 10 | Посещение обучающимися  | Нет  | Отсутствие механизмов взаимодействия   | Определение сетевых партнеров (предприятия,   |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    | экскурсий на предприятиях   |  | с предприятиями   | организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы для проведения экскурсий, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися   |
| 11 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    |   |   |   | <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>   |
| 12 | Участие педагогов в конкурсном движении   | Отсутствие педагогов-участников в конкурсном движении | Неучастие   | <p>Создание мотивации для педагогов в конкурсном движении через систему материальных и моральных стимулов поддержки педагогов.</p> <p>Повышение информационной открытости педагогов, готовности педагогов к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях.</p>   |
| 13 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Отсутствие специальных тематических зон               | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | <p>Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <p>Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</p> <p>Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься</p> |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    |  |  |  | творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.   |
| 14 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон                    | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.   | Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.<br>Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.  |
| 15 | Функционирование школьного информационно-библиотечного центра  | Не функционирует школьный информационно-библиотечный центр | Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.<br>Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.<br><br>Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.<br><br>Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально-техническая база. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.<br>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.<br>Проблемы кадрового обеспечения. | Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.<br>Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.<br>Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.<br>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.<br><br>Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.<br>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.<br>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.<br>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра | Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |
|--|--|--|--|---|

#### 4.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала   |   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов   |   |
|--|---|---|--|---|
|  | Сильные стороны   | Слабые стороны  | благоприятные возможности  | риски   |
| Знание                                       | Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (100 % учителей прошли обучение за три последних года).<br>Полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. | Слабое привлечение партнеров по применению сетевой формы реализации образовательных программ.<br>Высокая степень дифференцированности результатов образования обучающихся по итогам проведения ОГЭ и ВПР, что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.<br>Слабый контроль управленческой команды за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, недостаточное материально-техническое обеспечение. | Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких учебных результатов в форме ИУП.<br>Проведение «открытых» уроков, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, санаторного лечения. | Профессиональное выгорание; увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста   |
| Воспитание                                   | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, ЮИД, ШСК, волонтерский отряд, Хранители истории); деятельность школьного самоуправления – Школьного ученического совета; наличие первичного отделения «Движения первых». Участие в реализации проекта Орлята России.   | Возрастает количество обучающихся, отнесенных к группе риска; имеются обучающиеся, состоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП, на внутришкольном учёте, неразвитость органов ученического самоуправления, волонтерского движения.   | Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его обучающимся (работники культурно-досуговых учреждений и  | Негативное воздействие социума; негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; сложная политическая ситуация; сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации |

|            |  |  |   |   |
|------------|--|--|---|---|
|            | Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами  | Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.   | т.д.)<br>Преимущество традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений.<br>Развитие профориентации будет стимулировать заключение соглашения с колледжами   | прививаемых навыков.<br>Отсутствие заинтересованности со стороны родителей (20%) в успешности обучающихся<br><br>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности   |
| Здоровье   | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании, употребления алкоголя, ПАВ. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на школьном и муниципальном уровнях.<br><br>Имеется школьный спортивный клуб, работают секции волейбола, баскетбола, капитально отремонтирован спортзал. | Отсутствие охвата обучающихся, посещающих занятия по дополнительным образовательным услугам в области физической культуры и спорта.<br><br>Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся.<br>Отсутствие таких направлений как лыжная подготовка, теннис и др. | Реализация программы здоровьесбережения; вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся<br>Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям<br>Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием | Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.<br>Кадровый дефицит специалистов.<br>Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнительного образования в области физической культуры и спорта<br>Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой |
| Творчество | Реализация дополнительных общеобразовательных программ; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.   | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного  | Проведение родительского просвещения, сетевое взаимодействие с музеями, организациями   | Неразвитость инфраструктурной поддержки может   |

|                              |   |  |   |   |
|------------------------------|---|--|---|---|
|                              | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей).  | образования по туристско-краеведческой направленности.   | дополнительного образования.<br>Открытие новых школьных творческих объединений дополнительного образования.   | привести к падению мотивированности обучающихся и родителей   |
| Профориентация               | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.  | Отсутствие возможности организовывать экскурсии на предприятия.  | Реализация программы профориентационной работы.   | Недостаточность финансирования; негативное влияние социума.   |
| Учитель.<br>Школьная команда | Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Высокая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (100%). Прохождение КПК реализуется в системе. Наличие программ наставничества «учитель – учитель». | Неучастие педагогов в конкурсном движении.   | Заккрытие дефицитов. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков». Стимулирование педагогических работников.  | Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста. Перенагрузка учителей.   |
| Школьный климат              | Наличие в организации специалистов службы комплексного сопровождения. Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ  | Отсутствие тематических пространств для обучающихся, направленных на формирование психологически благоприятного школьного пространства. Проявление буллинга в детской среде, проявление агрессивности во взаимодействии обучающихся. | Доля обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ составила 97 %; численность участников СПТ с высокой вероятностью проявлений рисков (в том числе аддиктивного) поведения | Недостаточность финансирования. Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений. |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | составила 5,88 % от общего количества участников, прошедших СПТ; с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения - 2,94 % от общего количества участников, прошедших СПТ. Профилактика травли в образовательной среде, девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). |  |
|--|--|--|---|--|

|                       |   |  |   |                                 |
|-----------------------|---|--|---|---------------------------------|
| Образовательная среда | Организован доступ к сети Интернет. организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов. | Отсутствие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. | Обновление образовательной среды школы в результате капитального ремонта школы в 2026 году. | Недостаточность финансирования. |
|-----------------------|---|--|---|---------------------------------|

#### 4.4. Показатели, по которым отсутствуют дефициты (высокий уровень)

| № п/п       | Показатель оценивания/критерий  | Значение оценивания                                | Управленческие действия/решения   |
|-------------|---|--|---|
| МН «Знание» |   |  |   |
| 1.          | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или | Продолжить работу по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  | исследовательской деятельности  | обучающихся, совершенствовать компетенции по выполнению проектов, в том числе учебно-исследовательских у обучающихся и их наставников  |
| 2. | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель)   | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов   | Продолжить работу по реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы), совершенствовать компетенции педагогов по выполнению рабочих программ, в том числе по внеурочной деятельности, отдельных курсов, модулей.                                  |
| 3. | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня  | Предусмотрено   | Продолжить работу по применению электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня, совершенствовать компетенции педагогов по использованию в образовательном процессе ЭОР.  |
| 4. | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | Продолжить работу по реализации и соблюдению требований Положения, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, совершенствовать компетенции педагогов по критериальному оцениванию обучающихся. |
| 5. | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования  | Продолжить работу по реализации и соблюдению требований Положения, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.   |
| 6. | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)   | Да  | Продолжить работу по планированию оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур, совершенствовать компетенции педагогов в практике проведения оценочных процедур.  |

|               |   |  |  |
|---------------|---|--|--|
| 7.            | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью  | Обеспечено полностью   | Продолжить работу по кадровому обеспечению оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, совершенствовать компетенции педагогов в оказании психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью                   |
| 8.            | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   | Предусмотрено  | Продолжить работу по применению ЭОР и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, совершенствовать компетенции педагогов по применению ЭОР и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.     |
| 9.            | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)                   | Продолжить работу по созданию условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.            |
| МН «Здоровье» |   |  |  |
| 10.           | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | Продолжить работу по обеспечению бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов, совершенствовать компетенции управленческой команды по обеспечению бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов, в том числе для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью               |
| 11.           | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)   | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | Продолжить работу по организации просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни среди всех участников образовательных отношений, совершенствовать компетенции педагогов по организации просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ |

|                 |  |  |   |
|-----------------|--|--|---|
| 12.             | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств   | Более 5 мероприятий за учебный год   | Продолжить работу по проведению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.  |
| 13.             | Реализация программы здоровьесбережения  | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация                                      | Продолжить работу по реализации программы здоровьесбережения, совершенствовать компетенции педагогов по реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.   |
| 14.             | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да   | Продолжить работу по развитию спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)                        |
| 15.             | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога   | Наличие  | Продолжить работу по организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога   |
| 16.             | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы                       | Наличие  | Продолжить работу по обеспечению в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы             |
| 17.             | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)  | 77% и более обучающихся  | Продолжить работу по увеличению доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся  |
| МН «Творчество» |  |  |   |
| 18.             | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях   | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | Продолжить работу по увеличению доли обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях  |
| 19.             | Функционирование школьного театра, школьного музея, школьного хора   | Функционирование школьного театра, школьного музея, школьного хора   | Продолжить работу по обеспечению деятельности школьного театра, школьного музея, школьного хора, совершенствовать компетенции педагогов по обеспечению деятельности школьного театра, школьного музея, школьного хора |
| 20.             | Доля обучающихся, являющихся членами   | 30% и более обучающихся  | Продолжить работу по увеличению доли обучающихся, являющихся членами школьных   |

|                 |  |   |  |
|-----------------|--|---|--|
|                 | школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации  |   | творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации   |
| 21.             | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | Продолжить работу по увеличению количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)   |
| 22.             | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)   | Да  | Продолжить работу по использованию государственных символов при обучении и воспитании  |
| 23.             | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)   | Да  | Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, совершенствовать компетенции управленческой команды и педагогов в реализации рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |
| 24.             | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)  | Да  | Продолжить работу по реализации календарного плана воспитательной работы, совершенствовать компетенции управленческой команды и педагогов в реализации календарного плана воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью            |
| МН «Воспитание» |  |   |  |
| 25.             | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  | Да  | Продолжить работу по кадровому обеспечению управленческой команды, совершенствовать компетенции советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями через КПК  |
| 26.             | Функционирование Совета обучающихся  | Наличие   | Продолжить работу по обеспечению деятельности Совета обучающихся   |
| 27.             | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых  | Наличие   | Продолжить работу по обеспечению деятельности первичного отделения РДДМ Движение первых  |
| 28.             | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)  | Участие в проекте   | Продолжить работу по реализации проекта Орлята России среди обучающихся начальной школы, увеличить охват классов-участников проекта Орлята России  |
| 29.             | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая   | Наличие   | Продолжить работу по формированию представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая   |

|                     |  |   |   |
|---------------------|--|---|---|
|                     | перемена и др.)  |   | перемена и др.), увеличить охват участников детских и молодежных общественных объединений   |
| 30.                 | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | Продолжить работу по участию обучающихся в волонтерском движении, увеличить охват участников волонтерского движения   |
| МН «Профориентация» |  |   |   |
| 31.                 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да  | Продолжить работу по реализации утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ), в том числе для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, совершенствовать компетенции педагогов, реализующих план профориентационной деятельности в школе |
| 32.                 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)   | Да  | Продолжить работу по кадровому обеспечению управленческой команды, совершенствовать компетенции ответственного за реализацию профориентационной деятельности  |
| 33.                 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла  | Да  | Продолжить работу по использованию дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла  |
| 34.                 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях   | Да  | Продолжить работу по организации посещения обучающимися экскурсий на предприятиях   |
| 35.                 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях  | Да  | Продолжить работу по организации участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях  |
| 36.                 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО   | Да  | Продолжить работу по организации посещения обучающимися экскурсий в учреждениях СПО и ВО  |
| 37.                 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию  | Да  | Продолжить работу по организации посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию  |
| 38.                 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о  | Да  | Продолжить работу по организации проведения родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях  |

|                                |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|
|                                | кадровых потребностях современного рынка труда  |   | современного рынка  |
| 39.                            | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее   | Да  | Продолжить работу по организации участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее, совершенствовать компетенции педагога, ответственного за реализацию проекта Билет в будущее                           |
| КУ «Учитель. Школьная команда» |   |   |   |
| 40.                            | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)   | В организации используются единые подходы к штатному расписанию       | Продолжить работу по использованию единых подходов к штатному расписанию, совершенствовать компетенции управленческой команды по использованию единых подходов к штатному расписанию  |
| 41.                            | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)  | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования     | Продолжить работу по применению мер материального и нематериального стимулирования  |
| 42.                            | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)  | Да  | Продолжить работу по развитию системы наставничества, совершенствовать компетенции педагогов-наставников по реализации системы наставничества   |
| 43.                            | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)   | Да  | Продолжить работу по формированию методических объединений учителей, совершенствовать компетенции управленческой команды в формировании методических объединений учителей   |
| 44.                            | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)  | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | Продолжить работу по увеличению охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)   |
| 45.                            | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   | 10% учителей и более  | Продолжить работу по увеличению доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   |
| 46.                            | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников                                | Продолжить работу по увеличению доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования |

|                      |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|
| 47.                  | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)   | Не менее 80% педагогических работников | Продолжить работу по увеличению доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания   |
| 48.                  | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)   | 100% управленческой команды            | Продолжить работу по повышению квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования  |
| КУ «Школьный климат» |  |  |  |
| 49.                  | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)  | Наличие                                | Продолжить работу по кадровому обеспечению школы педагогом-психологом, совершенствовать компетенции управленческой команды по кадровой политике.   |
| 50.                  | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более                | Продолжить работу по 100% охвату обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании |
| 51.                  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | Наличие                                | Продолжить работу по разработке и реализации локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений   |
| 52.                  | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Наличие                                | Продолжить работу по кадровому обеспечению школы социальным педагогом, обеспечивающим оказание помощи целевым группам обучающихся, совершенствовать компетенции управленческой команды по кадровой политике.   |
| 53.                  | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог   | Наличие                                | Продолжить работу по кадровому обеспечению школы учителем-дефектологом, совершенствовать компетенции управленческой команды по кадровой политике.  |
| 54.                  | Наличие в общеобразовательной организации  | Наличие                                | Продолжить работу по кадровому обеспечению   |

|                            |   |   |   |
|----------------------------|---|---|---|
|                            | учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог   |   | школы учителем-логопедом, совершенствовать компетенции управленческой команды по кадровой политике.   |
| 55.                        | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | Продолжить работу по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, совершенствовать компетенции педагогов и специалистов службы комплексного сопровождения в оказании психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся |
| 56.                        | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов   | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов   | Продолжить работу по формированию психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  |
| 57.                        | Профилактика травли в образовательной среде   | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли                  | Продолжить работу по профилактике травли в образовательной среде, совершенствовать компетенции педагогов и специалистов службы комплексного сопровождения по профилактике травли в образовательной среде  |
| 58.                        | Профилактика девиантного поведения обучающихся  | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения   | Продолжить работу по профилактике девиантного поведения обучающихся, совершенствовать компетенции педагогов и специалистов службы комплексного сопровождения по профилактике девиантного поведения обучающихся  |
| КУ «Образовательная среда» |   |   |   |
| 59.                        | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)   | Да  | Продолжить работу по разработке и реализации локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.   |
| 60.                        | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)   | Да  | Продолжить работу по подключению образовательной организации к высокоскоростному интернету  |
| 61.                        | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)  | Да  | Продолжить работу по предоставлению безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет  |
| 62.                        | Использование федеральной государственной   | Не менее 95%  | Продолжить работу по использованию федеральной  |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     | информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)                | работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»  | государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, совершенствовать компетенции педагогов по использованию ЦОС в образовательном процессе   |
| 63. | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)  | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | Продолжить работу по использованию информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум, совершенствовать цифровые компетенции педагогов   |
| 64. | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел   | Наличие   | Продолжить работу по организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел   |
| 65. | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие   | Продолжить работу по реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня, совершенствовать компетенции педагогов по реализации модели Школа полного дня                                |
| 66. | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации                     | Да  | Продолжить работу по формированию и деятельности коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации, совершенствовать компетенции управленческой команды по организации деятельности коллегиальных органов управления |
| 67. | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Да  | Продолжить работу по функционированию управляющего совета образовательной организации, совершенствовать компетенции управленческой команды по организации деятельности управляющего совета образовательной организации  |

## 5. Концептуальные идеи развития общеобразовательной организации

Программа развития БОУ СМО «Рабангская ООШ» разработана на основе направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния БОУ СМО «Рабангская ООШ», территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора.

Основные ориентиры развития БОУ СМО «Рабангская ООШ» на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства;
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства.

### 5.1. Основные направления развития

| Магистральное направление, ключевое условие/название подпроектов | Знание   | Воспитание  | Здоровье     | Творчество         | Профориентация           | Учитель. Школьная команда   | Школьный климат   | Образовательная среда   |
|--|--|---|--------------|--------------------|--------------------------|---|---|---|
|  | Качество обучения. Объективность ВСОКО. Профилактика школьной неуспешности. Школа для всех! (создание условий для детей с ОВЗ) | От качества условий – к качеству воспитания! Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание | Даешь ЗОЖ!   | Развитие талантов. | Реализация профминимума. | Методическая поддержка и наставничество. Профилактика профессионального выгорания . | Комфортная школа. Профилактика деструктивного поведения Совершенствование психолого-педагогического сопровождения | Организация внутришкольного пространства. ЦОС (поддержка активностей) |
| Руководитель проектной   | Плясунова С.В.   | Малышева И.Д.   | Перцева Н.Н. | Байкова Н.С.       | Бросова А.Р.             | Староверова А.И.  | Богатырева А.А.   | Коновалова М.Л.   |

|        |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| группы |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|

## 6. Механизмы реализации программы развития

| Наименование блока                        | Наименование ресурсов   | Наличие (по факту): количество и характеристики                             | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|---|---|---|-------------------|----------------------------------|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основная образовательная программа НОО, ООО;</li> <li>▪ Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО;</li> <li>▪ Положение о формах получения образования;</li> <li>▪ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>▪ Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>▪ Положения о формах получения образования;</li> <li>▪ Положение о языке образования;</li> <li>▪ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> </ul> | Локальные нормативные акты, регулирующие все направления программы развития | нет               | Разработка ЛНА                   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | ▪ Положение о ВСОКО  |  |   |   |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Цифровое оборудование<br>Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД<br>Мебель, спортивное оборудование                                      | Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам<br><br>Мебель, спортивное оборудование имеется, требуется замена   | Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности<br>Приобретение мебели для обучающихся 1-9 классов , оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием | Бюджетные и внебюджетные средства   |
| 3. Кадровые ресурсы                    | Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры.<br>Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования. | Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку и литературе, истории и обществознанию, физической культуре, биологии, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования. | Педагоги-предметники по математике, физике, иностранному языку (английский), педагоги дополнительного образования.  |   |
| 4. Финансовые ресурсы                  | Бюджетные и внебюджетные средства<br>Средства грантов  | Бюджетные  | Внебюджетные средства, средства грантов   | Участие в грантовых конкурсах, введение платных образовательных услуг, поиск других источников внебюджетных средств |
| 5. Иное (при необходимости)            | Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные)  | Капитальный ремонт здания школы  | Замена оконных блоков в кабинетах и коридорах, столовой, ремонт кабинетов, замена электропроводки, ремонт системы отопления и   | Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные)   |

|  |  |  |                |  |
|--|--|--|----------------|--|
|  |  |  | ВОДООТВЕДЕНИЯ. |  |
|--|--|--|----------------|--|

6.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| Магистральное направление, ключевое условие | Ожидаемый результат, уровень и качество баллов |
|---|--|
| Знание                                      | Средний , 30 (сохранение уровня)               |
| Воспитание                                  | Средний , 17 (сохранение уровня)               |
| Здоровье                                    | Средний , 18 (сохранение уровня)               |
| Творчество                                  | Средний , 21 (сохранение уровня)               |
| Профориентация                              | Высокий , 12 (повышение уровня)                |
| Учитель. Школьная команда                   | Средний , 25 (сохранение уровня)               |
| Школьный климат                             | Высокий , 19 (сохранение уровня)               |
| Образовательная среда                       | Высокий , 21 (сохранение уровня)               |

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

| № п/п  | Наименование мероприятий  | Сроки проведения | Ответственный            | Краткое описание и прогнозируемые результаты   |
|--|---|------------------|--------------------------|--|
| Проект «Знание», подпроект «Качество обучения» |   |                  |                          |  |
| 1.   | Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры | 2026-2028 гг.    | Педагогические работники | Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации<br>Отсутствие ОО в списке школ с низкими результатами обучения |
| 2.   | Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание        | 2026-2028 гг.    | Педагогические работники | Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего (критериального) оценивания                                     |
| 3.   | Обновление программы «Одаренные дети»,  | ежегодно         | Заместитель              | Повышение процента победителей и   |

|                   |   |               |  |  |
|-------------------|---|---------------|--|--|
|                   | разработка плана работы   |               | директора по УВР, ответственный за реализацию программы «Одаренные дети» | призёров этапов Всероссийской олимпиады школьников   |
| 4.                | Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС   | 2026-2028 гг. | Заместитель директора по УВР, педагогические работники                   | Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование                                 |
| 5.                | Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА  | постоянно     | Заместитель директора по УВР, педагогические работники                   | Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой)  |
| 6.                | Контроль качества реализации образовательных программ   | 2026-2028 гг. | Заместитель директора по УВР   | Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности                                    |
| 7.                | Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья  | 2026-2028 гг. | Заместитель директора по УВР, педагогические работники                   | Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование                                 |
| 8.                | Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии  | 2026-2028 гг. | Заместитель директора по УВР, педагогические работники                   | Реализация адаптированных программ   |
| 9.                | Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога | 2026-2028 гг. | Директор   | Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест                     |
| 10.               | Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) школы с внешними ресурсами  | 2026-2028 гг. | Заместитель директора по УВР   | Договор о сетевой форме сотрудничества школы с внешними партнерами о реализации общеобразовательных программ |
| Подпроект «ВСОКО» |   |               |  |  |
| 11.               | Совершенствование внутренней оценки   | 2026-2028 гг. | Заместитель  | Программа ВСОКО  |

|  |   |                 |   |   |
|--|---|-----------------|---|---|
|  | качества образования  |                 | директора по УВР,<br>педагогические<br>работники                |   |
| 12.  | Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом  | 2026-2028 гг.   | Заместитель<br>директора по УВР,<br>педагогические<br>работники | Профессиональный рост педагогов   |
| 13.  | Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, ОГЭ, административные срезы)  | ежегодно        | Заместитель<br>директора по УВР                                 | Повышение качества преподавания предметов: математика.  |
| 14.  | Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)   | В течение года  | Классные<br>руководители,<br>администрация                      | Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.  |
| Подпроект «Профилактика школьной неуспешности» |   |                 |   |   |
| 15.  | Мониторинг учебных результатов обучающихся «группы риска»   | Раз в четверть  | Заместитель<br>директора по УВР,<br>педагогические<br>работники | Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений обучающихся.<br>Корректировка списка «группы риска» ( по текущей успеваемости, по итогам четвертей, года).<br>Составление списка учащихся, требующих особого внимания при сдаче ГИА в 2026 году, выполнения заданий ВПР (группа риска»). |
| 16.  | Мониторинг удовлетворённости обучающихся и родителей качеством образовательной деятельности, комфортности обучения  | Раз в полугодие | Заместитель<br>директора по УВР,<br>классные<br>руководители    | Контроль, получение необходимой и достаточной информации для анализа и управления качеством образования на всех уровнях образования   |
| 17.  | Контроль преподавания учебных предметов с низкими образовательными показателями с целью оказания адресной методической поддержки:<br>-соответствие требований учителя возможностям ребенка;<br>- организация работы обучающихся на уроке;<br>-система индивидуальной помощи | В течение года  | Администрация<br>школы  | Моделирование дифференцированной работы учителя на уроке, внеурочной деятельности.<br>Овладение методами индивидуализации обучения, организации наставничества, введения проектной и творческой деятельности в образовательный процесс.   |

|  |   |                |  |   |
|--|---|----------------|--|---|
|  | обучающимся;<br>- особенности оценочной и мотивирующей деятельности учителя   |                |  |   |
| 18.  | Проведение методических мероприятий для педагогов с целью распространения эффективного педагогического опыта:<br>-«Поиск эффективных путей повышение качества обучения в условиях реализации обновленных ФГОС<br>-Организация работы учителя с неуспевающими обучающимися. Анализ особенностей каждого ученика «группы риска»;<br>-Результаты ВПР, ГИА<br>-Современный урок в свете реализации внедрения ФГОС 3 поколения». | В течение года | Заместитель директора поУВР , педагог-психолог   | Разработка индивидуальных маршрутов учеников «группы риска».<br>Коррекция КТП по предметам.   |
| 19.  | Обеспечение участия педагогов в муниципальных, региональных образовательных событиях (вебинарах, семинарах, мастер-классах и др).   | В течение года | Заместитель директора по УВР, педагогические работники   | Совершенствование профессиональных компетенций педагогов.   |
| 20.  | Индивидуальные собеседования с учителями в рамках подготовки к ГИА на основе результатов диагностических работ (тренировочных тестирований), предварительных показателей успеваемости по четвертям  | В течение года | Заместитель директора по УВР   | Обеспечение объективных результатов обучающихся; достижение планируемых результатов не ниже базового уровня.                                    |
| 21.  | Привлечение специалистов /планирование работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся (в т.ч. обучающихся с ОВЗ)   | В течение года | Заместитель директора по УВР, педагогические работники   | Организация психолого-педагогического сопровождения, проведение заседаний ПШк школы   |
| Проект «Воспитание», подпроект «Качество воспитания» |   |                |  |   |
| 22.  | Создание рабочей группы по разработке эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы.)   | 2026 год       | Заместитель директора по УВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители<br>Управляющий совет школы | Обеспечение наличия школьной символики<br>Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы |

|     |  |                |  |   |
|-----|--|----------------|--|---|
| 23. | Обсуждение и утверждение эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)  | 2026 год       | Заместитель директора по УВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители<br>Совет школы | Обеспечение наличия школьной символики<br>Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы   |
| 24. | Обсуждение и утверждение «Положения о символике и атрибутах БОУ СМО «Рабангская ООШ»   | 2026 год       | Заместитель директора по УВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители<br>Совет школы | Обеспечение наличия школьной символики<br>Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы   |
| 25. | Определение общей концепции внутришкольного пространства   | 2026 год       | Заместитель директора по УВР   | Уголки с государственной символикой.  |
| 26. | Организация летних тематических смен в школьном лагере   | Ежегодно, июнь | Заместитель директора по УВР   | Обеспечение летней занятости, организация летнего досуга. Создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка, предоставление возможности для личностного роста ребенка. |
| 27. | Согласование дизайн - проекта и проекта зонирования Центра детских инициатив   | 2026 год       | Заместитель директора по УВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители<br>Совет школы | Создание условий для сплоченности всех участников образовательных отношений, обеспечение повышения имиджа школы   |
| 28. | Издание приказа о создании Центра детских инициатив, разработка и утверждение Положения о деятельности ЦДИ; разработка и утверждение плана работы ЦДИ. | 2026 год       | Директор   | Создание условий для проявления социальной активности обучающихся   |
| 29. | Участие в семинарах, совещаниях по вопросам обеспечения реализации мероприятий по созданию ЦДИ. Привлечение педагогов к работе ЦДИ.                    | 2026 год       | Заместитель директора по УВР<br>Советник директора по воспитанию   | Совершенствование профессиональных компетенций педагогов.   |

|  |   |                 |  |  |
|--|---|-----------------|--|--|
|  |   |                 | Классные<br>руководители   |  |
| Проект «Здоровье», подпроект «Даешь ЗОЖ!»          |   |                 |  |  |
| 30.  | Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов  | Раз в полугодие | Руководитель ШСК,<br>классные<br>руководители                                    | Повышение заинтересованности родителей обучающихся   |
| 31.  | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Ежегодно        | Руководитель ШСК   | Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом                                    |
| 32.  | Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях   | Ежегодно        | Заместитель<br>директора по УВР<br>Руководитель<br>школьного<br>спортивного клуб | Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом                                    |
| 33.  | Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях  | В течение года  | Руководитель ШСК   | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном/региональном уровне                                   |
| 34.  | Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) школы с внешними ресурсами  | 2026-2028 гг.   | Заместитель<br>директора по УВР  | Договор о сетевой форме сотрудничества школы с внешними партнерами о реализации дополнительных образовательных услуг |
| 35.  | Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования  | 2026-2028 гг.   | Заместитель<br>директора по УВР,<br>педагог-<br>организатор                      | Программы дополнительного образования по спортивной направленности   |
| Проект «Творчество», подпроект «Развитие талантов» |   |                 |  |  |
| 36.  | Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем  | 2026-2028 гг.   | Заместитель<br>директора по УВР,   | Количество Программ дополнительного образования по трем направленностям.   |

|  |  |                    |  |  |
|--|--|--------------------|--|--|
|  | направленностям  |                    | руководитель Центра «Точка роста»                                    | Охват обучающихся дополнительным образованием.   |
| 37.  | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах  | 2026-2028 гг.      | Заместитель директора по УВР   | Карта результативности (призовые места), увеличение доли обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах  |
| 38.  | Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. | Ежегодно, сентябрь | Заместитель директора по УВР<br>Педагоги дополнительного образования | Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием |
| 39.  | Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) школы с внешними ресурсами   | 2026-2028 гг.      | Заместитель директора по УВР, руководитель Центра «Точка роста»      | Договор о сетевой форме сотрудничества школы с внешними партнерами (1 организация) о реализации дополнительных общеобразовательных программ  |
| 40.  | Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.   | Ежегодно, сентябрь | Заместитель директора по УВР<br>Педагоги дополнительного образования | Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.   |
| Проект «Профориентация», подпроект «Реализация профминимума» |  |                    |  |  |
| 41.  | Вовлечение семьи в профориентационный процесс  | 2026-2028 гг.      | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители                | Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.   |
| 42.  | Взаимодействие школы с образовательными организациями среднего профессионального образования и региональными предприятиями   | 2026-2028 гг.      | директор   | Заключение и реализация сетевых договоров с СПО и региональными предприятиями  |
| 43.  | Разработка содержания и организация работы профильных предпрофессиональных классов   | 2026-2028 гг.      | Заместитель директора по УВР   | Наличие профильных предпрофессиональных классов  |
| 44.  | Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»   | ежегодно           | Заместитель директора по УВР   | Выявление профессиональных склонностей обучающихся   |
| 45.  | Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по   | 2026-2028 гг.      | Педагог-психолог, педагогические                                     | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству  |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | профессиональному мастерству  |  | работники   |  |
| 46.   | Организация профессионального обучения школьников 8-9 классов по программам курсовой профессиональной подготовки по профессиям рабочих о должностях служащих                  | 2026-2028 гг.                                | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители     | Приобретение школьниками первичных профессиональных навыков по профессиям рабочих о должностях служащих  |
| Проект «Учитель. Школьная команда», подпроект «Методическая поддержка и наставничество» |   |  |   |  |
| 47.   | Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).                        | 2026-2028 гг.                                | Заместитель директора по УВР,<br>педагогические работники | Регистрация педагогов в сообществах  |
| 48.   | Продолжение реализации системы наставничества.  | 2026-2028 гг.                                | Заместитель директора по УВР                              | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). |
| 49.   | Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».   | ежегодно                                     | Заместитель директора по УВР<br>Педагоги-наставники       | Программное обеспечение наставничества   |
| 50.   | Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.     | ежегодно                                     | Заместитель директора по УВР                              | Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы                              |
| 51.   | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства   | По плану проведения конкурсов пед.мастерства | Заместитель директора по УВР                              | Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства   |
| 52.   | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. | 2025   | Директор  | Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Увеличение количества участников педагогов в конкурсном движении.  |
| 53.   | Организация работы методических объединений учителей и классных руководителей   | ежегодно                                     | Заместитель директора по УВР                              | Методическое сопровождение учебно-воспитательной работы  |
| 54.   | Повышение квалификации учителей,  | ежегодно                                     | Заместитель   | Увеличение доли педагогов и  |

|  |   |               |                            |  |
|--|---|---------------|----------------------------|--|
|  | педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФРДППП (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ, учебные предметы – биология, информатика, математика, физика, химия) |               | директора по УВР           | управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по программам ФРДППП, (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ, учебные предметы – биология, информатика, математика, физика, хим) |
| Проект «Школьный климат», подпроект «Комфортная школа»                               |   |               |                            |  |
| 55.  | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)   | 2026-2028 гг. | Директор                   | Наличие специальных тематических зон<br>Формирование психологически благоприятного школьного климата   |
| 56.  | Разработка показателей и критериев для мониторинга школьного благополучия   | 2026          | Директор, педагог-психолог | Внедрение мониторинга школьного благополучия   |
| 57.  | Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи   | 2026-2028 гг. | Директор, педагог-психолог | Организация предметно-пространственной среды с учётом потребностей целевых групп обучающихся   |
| 58.  | Оборудование дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп  | 2026-2028 гг. | Директор                   | Наличие дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп  |
| Проект «Образовательная среда», подпроект «Организация внутришкольного пространства» |   |               |                            |  |
| 59.  | Развитие школьного информационно-библиотечного центра   | 2026-2028 гг. | Директор                   | Формирование ШИБЦ как единого пространства для взаимодействия участников образовательного процесса   |

#### 8. Обеспечение реализации программы развития.

Ход реализации Программы развития, ее основные мероприятия публикуются на официальном сайте БОУ СМО «Рабангская ООШ» <https://sh-rabanga-r19.gosweb.gosuslugi.ru/>. Реализация Программы развития обеспечивается наличием материально-технической базы. Школа функционирует в одноэтажном здании (1966 год ввода в эксплуатацию). В школе 10 классных комнат (кабинеты начальных классов, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет иностранного языка, кабинет информатики, кабинет физики и математики, кабинет химии и биологии), 1 комбинированная мастерская с 20 рабочими местами, спортивный зал, Центр образования естественнонаучной и технической направленностей «Точка роста», столовая на 60 посадочных мест, школьный музей, гардероб. Кабинеты начальной школы укомплектованы регулируемой мебелью, оснащены учебным оборудованием и необходимыми наглядными пособиями, один кабинет оснащен интерактивной панелью. Кабинеты основной школы оснащены необходимым лабораторно-практическим оборудованием, стендами, устройствами, макетами. Имеется выход в Internet. Высокая скорость интернета — базовая необходимость, обязательная для каждой школы. Доступ обучающихся к высокоскоростному интернету - одна из ключевых задач по цифровой трансформации страны. Скорость подключения обеспечена до 100 Мбит/с. Доступ к Интернет-ресурсам обеспечивается по стандарту ЕСПД. В образовательном процессе задействованы 2 мультимедиа проектора, 2 интерактивных доски, 2 SMART- телевизора, 3 камеры, 3D принтер. С 2022 года в Школе функционирует Центр образования естественнонаучной и технической направленностей «Точка роста». На базе центра реализуются общеобразовательные программы по предметным

областям "Технология", "Химия", «Биология», " Физика" с обновленным содержанием и материально-технической базой, внеурочная деятельность и дополнительное образование. Для этих целей кабинет оснащён современной мебелью, цифровыми лабораториями, компьютерной техникой для обучающихся, в кабинет проведён Интернет. Все мероприятия Центра отражаются на сайте школы в разделе Центр образования естественнонаучной и технической направленностей "ТОЧКА РОСТА". В школе функционирует библиотека. В школе имеются административные кабинеты, кабинет службы комплексного сопровождения. Спортивный зал школы используется на полную мощность, т.к. в нём проводятся учебные занятия, занятия внеурочной деятельности. В школе имеется система видеонаблюдения, состоящая из 3 камер наружного и 5 камер внутреннего наблюдения, автоматическая пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации. Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом, закрепленным учреждением здравоохранения на основе договора о предоставлении медицинских услуг. Организация питания осуществляется в соответствии с Положением об организации питания обучающихся в собственной столовой, имеющей современное и необходимое оборудование. За счет средств родителей в школе организовано двухразовое питание, в том числе на группе продленного дня. Завтраками охвачены 100% учащихся, обедами – 82%. Для проведения общешкольных мероприятий используется компьютерная техника, звуковая аппаратура. Занятия организованы в одну смену, в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

#### 9. Управление реализацией Программы развития

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития является проектное управление. Основой реализации программы развития являются 9 целевых подпроектов, каждый из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития БОУ СМО «Рабангская ООШ». По каждому из проектов будут созданы проектно-творческие группы, ответственные за его реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет БОУ СМО «Рабангская ООШ». Мероприятия по реализации целевых подпрограмм являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Общее руководство обеспечением реализации Программы развития школы и принятием решений по результатам осуществляет директор. Директор школы несет ответственность за:

- общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивация и стимулирование участников;
- достижение конечных результатов реализации Программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития;
- публичность и открытость представления и реализации программы развития;
- предоставление информации, анализа результатов, управленческих решений о ходе реализации Программы развития на официальном сайте школы.

Руководители подпроектов Программы развития школы, закрепленные приказом по образовательной организации, несут ответственность за:

- общую организацию реализации Проекта;
- выполнение годового плана работы по реализации Проекта;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий между участниками проектной группы;
- конечные результаты реализации Проекта (подпрограммы);
- предоставление анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Проекта (подпроекты).

Предложения по внесению изменений в Программу развития коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Управляющий совет) рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, принимается решение о внесении изменений в План реализации Программы развития. Вносимые изменения закрепляются приказом директора школы.

10. Мониторинг и оценка реализации программы развития

| № п/п                              | Показатели   | Единицы измерения                            | Значение показателя по годам (индикатор) |      |      |
|------------------------------------|--|--|--|------|------|
|                                    |  |  | 2026                                     | 2027 | 2028 |
| Магистральное направление «Знание» |  |  |  |      |      |
| 1                                  | Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности  | % участие                                    | 100                                      | 100  | 100  |
| 2                                  | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты, которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов   | % использования                              | 100                                      | 100  | 100  |
| 3                                  | Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся   | % соблюдения                                 | 100                                      | 100  | 100  |
| 4                                  | Количество часов внеурочной деятельности в неделю  | Количество часов                             | 10                                       | 10   | 10   |
| 5                                  | Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса   | % выпускников 9 класса, получивших аттестаты | 100                                      | 100  | 100  |
| 6                                  | Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов  | Факт вхождения в перечень                    | нет                                      | нет  | нет  |
| 7                                  | Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ  | Количество участников                        | 0  | 1    | 2    |
| 8                                  | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ   | Факт наличия сетевой формы                   | да                                       | да   | да   |
| 9                                  | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (реализация в течение 2 и более лет. (при наличии детей данной категории)                             | Факт реализации                              | да                                       | да   | да   |
| 10                                 | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) . (при наличии детей данной категории) | Наличие ЛА                                   | да                                       | да   | да   |
| 10                                 | Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. (при наличии детей данной категории)  | % обеспечения                                | 100                                      | 100  | 100  |

|   |   |  |              |              |       |
|---|---|--|--------------|--------------|-------|
| 11  | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. (при наличии детей данной категории)   | Наличие  | да           | да           | да    |
| 12  | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) . (при наличии детей данной категории)   | Периодичность обновления информации на официальном сайте | часто        | часто        | часто |
| 13  | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (при наличии детей данной категории) | % обеспеченность учебниками                              | 100          | 100          | 100   |
| 14  | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (при наличии детей данной категории)   | Факт применения  | да           | да           | да    |
| 15  | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) (при наличии детей данной категории)   | % педагогов, прошедших обучение                          | 100          | 100          | 100   |
| 16  | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. (при наличии детей данной категории)  | Частота проведения мероприятий                           | эпизодически | эпизодически | часто |
| <b>Магистральное направление «Здоровье»</b> |   |  |              |              |       |
| 1   | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся   | % обеспеченности   | 100          | 100          | 100   |
| 2   | Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек   | Наличие  | да           | да           | да    |
| 3   | Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | Количество   | 6            | 7            | 8     |
| 4   | Реализация программы здоровьесбережения   | Факт наличия   | да           | да           | да    |

|   |   |  |       |       |       |
|---|---|--|-------|-------|-------|
| 5   | Деятельность ШСК  | Количество видов спорта в ШСК                              | 3     | 3     | 4     |
| 6   | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/наличие победителей (призеров)  | Факт наличия   | Да/да | Да/да | Да/да |
| 7   | Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением  | % обучающихся  | 2     | 4     | 6     |
| <b>Магистральное направление «Творчество»</b> |   |  |       |       |       |
| 1   | Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направленностям на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия  | Факт наличия   | нет   | да    | да    |
| 2   | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)   | % обучающихся  | 100   | 100   | 100   |
| 3   | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях  | Факт наличия   | да    | да    | да    |
| 4   | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций   | Факт наличия   | да    | да    | да    |
| 5   | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | Факт наличия   | да    | да    | да    |
| 6   | Функционирование школьного театра   | Факт наличия   | да    | да    | да    |
| 7   | Функционирование школьного музея  | Факт наличия   | да    | да    | да    |
| 8   | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)  | Количество мероприятий для каждого творческого объединения | 2     | 3     | 3     |
| <b>Магистральное направление «Воспитание»</b> |   |  |       |       |       |

|    |  |              |         |       |       |
|----|--|--------------|---------|-------|-------|
| 1  | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)                    | Факт наличия | да      | да    | да    |
| 2  | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)          | Факт наличия | да      | да    | да    |
| 3  | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)                                 | Факт наличия | да      | да    | да    |
| 4  | Функционирование Совета родителей (критический показатель)   | Факт наличия | да      | да    | да    |
| 5  | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями            | Факт наличия | да      | да    | да    |
| 6  | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания    | Факт наличия | да      | да    | да    |
| 7  | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)       | Факт наличия | да      | да    | да    |
| 8  | Реализация программ краеведения/ школьного туризма   | Факт наличия | нет/нет | да/да | да/да |
| 9  | Организация летних тематических смен в школьном лагере   | Факт наличия | да      | да    | да    |
| 10 | Функционирование Совета Обучающихся (критический показатель)   | Факт наличия | да      | да    | да    |
| 11 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых  | Факт наличия | да      | да    | да    |
| 12 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                                   | Факт наличия | да      | да    | да    |
| 13 | Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)                  | Факт наличия | да      | да    | да    |
| 14 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | Факт наличия | да      | да    | да    |
| 15 | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Факт наличия | да      | да    | да    |
| 16 | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Факт наличия | нет     | да    | да    |

**Магистральное  
направление  
«Профориентация»**

|  |  |              |     |     |    |
|--|--|--------------|-----|-----|----|
| 1  | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Вологодской области (критический показатель) | Факт наличия | да  | да  | да |
| 2  | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности  | Факт наличия | да  | да  | да |
| 3  | Наличие соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий  | Факт наличия | да  | да  | да |
| 4  | Наличие профильных предпрофессиональных классов (агрокласс)  | Факт наличия | да  | да  | да |
| 5  | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла  | Факт наличия | да  | да  | да |
| 6  | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях   | Факт наличия | да  | да  | да |
| 7  | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях  | Факт наличия | да  | да  | да |
| 8  | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО   | Факт наличия | да  | да  | да |
| 9  | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках   | Факт наличия | нет | нет | да |
| 10   | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию  | Факт наличия | да  | да  | да |
| 11   | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда   | Факт наличия | да  | да  | да |
| 12   | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях Проекта «Билет в будущее»  | Факт наличия | да  | да  | да |
| 13   | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству  | Факт наличия | нет | нет | да |
| <b>Ключевое условие «Учитель.Школьная команда»</b> |  |              |     |     |    |
| 1  | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | Факт наличия | да  | да  | да |

|    |   |  |    |     |     |
|----|---|--|----|-----|-----|
| 2  | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)  | Факт наличия   | да | да  | да  |
| 3  | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)   | Факт наличия   | да | да  | да  |
| 4  | Наличие методических объединений / методических советов учителей (критический показатель)   | Факт наличия   | да | да  | да  |
| 5  | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)  | % учителей, прошедших диагностику                    | 40 | 50  | 60  |
| 6  | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   | % учителей с ИОМ                                     | 10 | 15  | 15  |
| 7  | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)                          | % педагогических работников                          | 50 | 70  | 100 |
| 8  | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | % учителей, прошедших обучение                       | 50 | 100 | 100 |
| 9  | Участие педагогов в конкурсном движении   | Факт участия в конкурсе уровня не ниже регионального | да | да  | да  |
| 10 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов  | Факт наличия   | да | да  | да  |

**Ключевое  
условие  
«Образовательная среда»**

|   |  |   |        |        |         |
|---|--|---|--------|--------|---------|
| 1   | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)   | Факт наличия  | да     | да     | да      |
| 2   | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)   | Факт наличия  | да     | да     | да      |
| 3   | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)   | Факт наличия  | да     | да     | да      |
| 4   | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) | % педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС Моя школа | > 95   | > 95   | > 95    |
| 5   | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)   | % зарегистрированных учителей/обучающихся                     | 100/50 | 100/70 | 100/100 |
| 6   | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел   | Факт наличия  | да     | да     | да      |
| 7   | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | Факт наличия  | нет    | нет    | да      |
| 8   | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации   | Факт наличия  | да     | да     | да      |
| 9   | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Факт наличия  | да     | да     | да      |
| <b>Ключевое условие «Школьный климат»</b> |  |   |        |        |         |
| 1   | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)  | Факт наличия  | да     | да     | да      |

|    |  |               |     |     |     |
|----|--|---------------|-----|-----|-----|
| 2  | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании   | % обучающихся | 100 | 100 | 100 |
| 3  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | Факт наличия  | да  | да  | да  |
| 4  | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Факт наличия  | да  | да  | да  |
| 5  | Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Факт наличия  | да  | да  | да  |
| 6  | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Факт наличия  | да  | да  | да  |
| 7  | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) | Факт наличия  | да  | да  | да  |
| 8  | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  | Факт наличия  | да  | да  | да  |
| 9  | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Факт наличия  | да  | да  | да  |
| 10 | Профилактика травли в образовательной среде  | Факт наличия  | да  | да  | да  |

11. Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития

| № п/п | Показатели для оценивания вклада   | Самооценка |     |          |
|-------|--|------------|-----|----------|
|       |  | Да         | Нет | Частично |
| 1     | Показатели проекта (подпроекта) достигнуты   |            |     |          |
| 2     | Разработаны ЛНА по показателям проекта (подпроекта)  |            |     |          |
| 3     | Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на школьном уровне  |            |     |          |
| 4     | Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на муниципальном уровне   |            |     |          |
| 5     | Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинары, вебинары, «круглого стола» и т.д.) на муниципальном уровне |            |     |          |
| 6     | Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинары, вебинары, «круглого стола» и т.д.) на школьном уровне      |            |     |          |
| 7     | Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на региональном уровне  |            |     |          |
| 8     | Участие в конкурсе педагогического мастерства по теме проекта (подпроекта)   |            |     |          |
| 9     | Подготовка публикации (статьи) по теме проекта (подпроекта)  |            |     |          |